

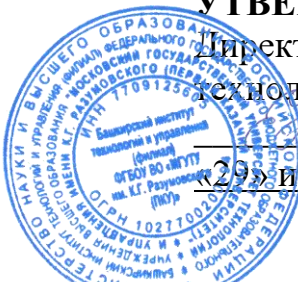
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Башкирского института
технологий и управления (филиал)

_____ Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О. 01.01 Общекультурный модуль

История (история России, всеобщая история)

Кафедра: Социально-экономические науки

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность
(профиль): Процессное управление организацией

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 144 часа /4 з.ед.

Мелеуз 2023 г.

Программу составила:
Хисамутдинова Г.Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История» разработана и составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 970).

Руководитель ОПОП
канд.экон.наук



Н.П. Братишко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры «Социально-экономические науки»
Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой



Н.П. Братишко

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании выпускающей кафедры «Социально-экономические науки»
Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой



Н.П. Братишко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	19
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	29

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Целями обучающего курса дисциплины является формирование у обучающихся фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение обучающимися уроков отечественной истории в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

1.2. Задачи:

Задачами дисциплины являются:

- сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№	Наименование дисциплины	Семестр	Шифр компетенции
1	Философия	4	УК-1, УК-5

Распределение часов дисциплины

Семестр (Курс/семестр на курсе)	2 (1/2)		Итого	
	18 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Самостоятельная работа	97	97	97	97
Контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен – 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) «История» обучающийся должен

знать:

- основное содержание исторических этапов развития Российского государства;
- закономерности развития исторического процесса;
- значимые исторические события, факты, имена исторических деятелей;
- основные исторические даты.

уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- анализировать и оценивать исторические события и явления;
- методологически грамотно обращаться с историческими источниками и литературой;
- оценивать современные процессы развития Российского государства с учетом накопленного исторического опыта.

владеть:

- навыками письменной речи, самостоятельного анализа явлений и процессов общественного развития.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очно-заочная форма обучения

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI - XVI вв.)						
1.1	Тема 1. История как наука. Предмет истории. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. Историческая периодизация. Теории исторического развития. Цивилизации. Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/	2	1	1	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Конспект
1.2	Тема 1. История как наука. Предмет истории. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. Историческая периодизация. Теории исторического развития. Цивилизации. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. / Пр/	2	0,5	0	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Устный опрос
1.3	Тема 1. История как наука. Предмет истории. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники.	2	7	0	0	УК-5.1	доклад

	<p>Историческое знание и историческое познание. Историческая периодизация. Теории исторического развития. Цивилизации. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основы современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории.</p> <p>Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/</p>					<p>УК-5.2 УК-5.3</p>	
1.4.	<p>Тема 2. Особенности становления древнерусского государства.</p> <p>Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Этногенез восточных славян и его изучение в исторической науке. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Первые киевские князья и их деятельность.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p>	2	1	1	0	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>	Конспект
1.5.	<p>Тема 2. Особенности становления древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. Государство Киевская Русь IX – первой половины XII в.: социально-экономическое и политическое развитие. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Причины и значение принятия христианства на Руси.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с</p>	2	0,5	0	0	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>	Устный опрос, реферат

	соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/						
1.6.	Тема 2 .Особенности становления древнерусского государства. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/	2	10	0	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	доклад
1.7.	Тема 3. Генезис российской государственности в XII - XVI вв Политическая раздробленность Киевской Руси: предпосылки и сущность процесса. Русские земли и княжества в XII – XIII вв.: особенности социально-экономического развития и политического устройства (Владими́ро-Суздальская, Галицко-Волынская, Новгородская и другие земли).Вторжения на Русь с Востока и Запада в середине XIII в. и их влияние на социально-политическое развитие Руси. Складывание системы городов - государств. Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/	2	1	1	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Конспект
1.8.	Тема 3. Генезис российской государственности в XII - XVI вв Монгольские завоевания. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батая: прозападная и промонгольская политика русских княжеств. Александр Невский. Упадок Древней Руси. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Предпосылки, основные этапы и итоги собирания Руси вокруг Москвы; свержение ига Золотой Орды. Политическое развитие Московской Руси: а) основные правовые кодексы и другие законодательные акты; б) развитие сословно-представительной монархии и начало складывания неограниченного самодержавия; в) основные направления внешней политики; г) народные восстания. Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	2	0,5	0	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Устный опрос

	<p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/</p>						
1.9	<p>Тема 3. Генезис российской государственности в XII - XVI вв</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Культура XII-XV вв. Иван IV. Россия в конце XVI - начале XVII вв. Смутное время. Политическое развитие страны при первых Романовых. Социально- экономическое и духовное развитие России в XVII веке.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/</p>	2	10	0	0	<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>	Доклад, тестирование
	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени						
2.1.	<p>Тема 4. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.).</p> <p>Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Экономическое развитие в первой половине XVII в. Народные движения. Раскол церкви.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p>	2	1	1	0	<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>	Конспект
2.2.	<p>Тема 4. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.).</p> <p>Преобразования Петра I. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721гг. и ее итоги. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с</p>	2	0,5	0	0	<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>	Устный опрос, реферат

	<p>соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/</p>						
2.3.	<p>Тема 4 . Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.). Культура России.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/</p>	2	10	0	0	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>	Доклад, тестирование
2.4.	<p>Тема 5. Россия в XIX веке.</p> <p>Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос.</p> <p>Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Влияние России в Европе. Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Пути развития страны. Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p>	2	1	1	0	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>	Конспект
2.5.	<p>Тема 5. Россия в XIX веке.</p> <p>Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Александр II. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки</p>	2	1	0	0	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>	Устный опрос, реферат

	явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/						
2.6.	<p>Тема 5. Россия в XIX веке.</p> <p>Общественно-политическая мысль и оппозиционные движения XIX века – от декабристов до формирования первых нелегальных партий.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/</p>	2	10	0	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	доклад
2.7.	<p>Тема 6. Россия в начале XX века.</p> <p>Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция 1905-1907 гг. Ее причины и итоги. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее значение. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Парламентаризм. Россия в условиях мировой войны 1914 – 1918 гг. и общенационального кризиса. 1917 г. – год революционных потрясений.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p>	2	1	1	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Конспект
2.8.	<p>Тема 6. Россия в начале XX века.</p> <p>Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Борьба политических партий за власть в феврале-марте 1917 г. Двоевластие в России. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Большевизм. Поиски путей выхода из революционного кризиса. «Корниловщина». Демократическое собрание и Предпарламент.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае</p>	2	1	0	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Устный опрос, доклад

	разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/						
2.9.	Тема 6. Россия в начале XX века. Победа большевиков в Петрограде. Провозглашение Советской власти. Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/	2	10	0	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	доклад
	Раздел 3. Отечество в период Советской власти.						
3.1.	Тема 7. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг. Партия большевиков у власти. Гражданская война и военная интервенция. Социально-экономическое и политическое положение в стране после окончания гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Основные направления и поиски моделей экономического строительства социализма (военный коммунизм, нэп, индустриализация и коллективизация). Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи. Образование СССР: состав, принципы организации. Политическая борьба в 1920-е гг. Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/	2	1	1	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Конспект
3.2.	Тема 7. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг. Формирование режима личной власти Сталина. Свертывание НЭПа. Сталинские методы индустриализации и коллективизации. Политические процессы 1930-х гг. Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. . /Пр/	2	1	0	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Устный опрос, реферат
3.3.	Тема 7. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг. Преследование инакомыслия в партии. Внешняя политика СССР 1920-30-х гг.	2	10	0	0	УК-5.1 УК-5.2	доклад

	<p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/</p>					УК-5.3	
3.4.	<p>Тема 8. СССР накануне и в период Второй мировой войны.</p> <p>СССР накануне войны. Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. Сталинские репрессии. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Военная экономика Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Репрессии против целых народов. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p>	2	1	1	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Конспект
3.5.	<p>Тема 8. СССР накануне и в период второй мировой войны.</p> <p>СССР накануне войны. Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. Сталинские репрессии. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Военная экономика Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Репрессии против целых народов. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать</p>	2	1	0	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Устный опрос

	<p>взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/</p>						
3.6.	<p>Тема 8. СССР накануне и в период второй мировой войны.</p> <p>СССР накануне войны. Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. Сталинские репрессии. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Военная экономика Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Репрессии против целых народов. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/</p>	2	10	0	0	<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>	доклад
3.7.	<p>Тема 9. СССР в 1950 – 1980 гг.</p> <p>Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН. Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Социально-экономические преобразования сер.1950 - сер.60-х гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Попытки реформ «сверху» и стагнация в обществе 1965 – 1985 гг. Эпоха «застоя». Реформы М.С. Горбачева: попытка эволюционного преобразования советского общества. Крах СССР. Внешняя политика СССР в 1953-1991 гг.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p>	2	1	1		<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>	Конспект
3.8	Тема 9. СССР в 1950 – 1980 гг.	2	1	0		УК-5.1	Устный опрос

	<p>Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН. Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Социально-экономические преобразования сер.1950 - сер.60-х гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Попытки реформ «сверху» и стагнация в обществе 1965 – 1985 гг. Эпоха «застоя». Реформы М.С. Горбачева: попытка эволюционного преобразования советского общества. Крах СССР. Внешняя политика СССР в 1953-1991 гг.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/</p>					УК-5.2 УК-5.3	
3.9.	<p>Тема 9. СССР в 1950 – 1980 гг.</p> <p>Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН. Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Социально-экономические преобразования сер.1950 - сер.60-х гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Попытки реформ «сверху» и стагнация в обществе 1965 – 1985 гг. Эпоха «застоя». Реформы М.С. Горбачева: попытка эволюционного преобразования советского общества. Крах СССР. Внешняя политика СССР в 1953-1991 гг.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/</p>	2	10	0		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	доклад.
	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв.						
4.1.	<p>Тема 10. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка.</p> <p>Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора. Курс на ускорение социально-экономического развития страны: причины, содержание, приоритеты. Концепция «нового политического мышления»: содержание, влияние на внешнюю политику СССР. Неудачи перестройки и их причины. Обострение экономических и политических противоречий летом 1991г. Попытка государственного переворота 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p>	2	1	1		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Конспект

	<p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p>						
4.2.	<p>Тема 10.СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка.</p> <p>Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора. Курс на ускорение социально-экономического развития страны: причины, содержание, приоритеты. Концепция «нового политического мышления»: содержание, влияние на внешнюю политику СССР. Неудачи перестройки и их причины. Обострение экономических и политических противоречий летом 1991г. Попытка государственного переворота 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/</p>	2	0,5	0		<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>	Устный опрос
4.3.	<p>Тема 10.СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка.</p> <p>Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора. Курс на ускорение социально-экономического развития страны: причины, содержание, приоритеты. Концепция «нового политического мышления»: содержание, влияние на внешнюю политику СССР. Неудачи перестройки и их причины. Обострение экономических и политических противоречий летом 1991г. Попытка государственного переворота 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/</p>	2	10	0		<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>	доклад
4.4.	<p>Тема 11.Становление новой российской государственности</p> <p>Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений</p>	2	2	2		<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>	Конспект

	<p>на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях. Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p>						
4.5.	<p>Тема 11. Становление новой российской государственности.</p> <p>Россия на путях суверенного развития. Россия в системе государств мирового сообщества. Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях. Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации.</p> <p>Роль и место Российского государства в современном мировом политическом процессе.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/</p>	2	0,5	0		<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>	Устный опрос
4.6	<p>Тема 11. Становление новой российской государственности.</p> <p>Россия на путях суверенного развития. Россия в системе государств мирового сообщества. Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений</p>	2	10	0		<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>	доклад

	<p>на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях. Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации.</p> <p>Роль и место Российского государства в современном мировом политическом процессе.</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /СР/</p>						
	Подготовка и проведение экзамена /Экзамен/	2	27	0		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Вопросы для промежуточной аттестации

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий.

Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации с помощью мультимедийных технологий.

Лекция-дискуссия

Свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Преподаватель организует обмен мнениями в интервалах между блоками изложения, и может видеть, насколько эффективно студенты используют знания, полученные в ходе обучения.

Технология организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы - лично ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология поиска и отбора информации

Информационный поиск – процесс выявления в некотором множестве документов (текстов) всех таких, которые посвящены указанной теме (предмету), удовлетворяют заранее определенному условию поиска (запросу) или содержат необходимые (соответствующие информационной потребности) факты, сведения, данные.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Обучающимся следует:

- руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- при подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к практическому/семинарскому занятию, написание эссе, реферата, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература. Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.

- в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;

- при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;

- если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

• Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

• Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.

- Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
- Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).
- Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Недостаточный уровень:

Не знает законы исторического развития, место и роль России в мировой истории и в современном мире, основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Не умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

Не владеет практическими навыками анализа исторических фактов, всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Пороговый уровень:

Посредственно знает законы исторического развития, место и роль России в мировой истории и в современном мире, основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Удовлетворительно умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

Посредственно владеет практическими навыками анализа исторических фактов, всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Продвинутый уровень:

Хорошо знает законы исторического развития, место и роль России в мировой истории и в современном мире, основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Хорошо умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Хорошо владеет практическими навыками анализа исторических фактов, всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Высокий уровень:

Отлично знает законы исторического развития, место и роль России в мировой истории и в современном мире, основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

На высшем уровне умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

На высшем уровне владеет практическими навыками анализа исторических фактов, всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания отсутствуют	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемому вопросу. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет/неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно»	Оценка «зачтено/ хорошо»	Оценка «зачтено/ отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал

1. Недостаточный уровень

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Не знает законы исторического развития, место и роль России в мировой истории и в современном мире, основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Не умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Не владеет практическими навыками анализа исторических фактов, всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний. Знания фрагментарны и носят репродуктивный характер. Посредственно знает законы исторического развития, место и роль России в мировой истории и в современном мире, основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Удовлетворительно умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Посредственно владеет практическими навыками анализа исторических фактов, всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
3. Продвинутый уровень
Знания обширные, системные. Хорошо знает законы исторического развития, место и роль России в мировой истории и в современном мире, основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Знания обширные, системные. Хорошо умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Знания обширные, системные. Хорошо владеет практическими навыками анализа исторических фактов, всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
4. Высокий уровень
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Отлично знает законы исторического развития, место и роль России в мировой истории и в современном мире, основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. На высшем уровне умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. На высшем уровне практическими навыками анализа исторических фактов, всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине. В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов

"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Рекомендуемая тематика рефератов.

Тема 2. Особенности становления древнерусского государства.

1. Восточные славяне в древности.
2. Предпосылки образования древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории о происхождении государственности у восточных славян.
3. Деятельность первых русских князей.
4. Принятие христианства в Древней Руси и его влияние на историческую судьбу России.
5. Расцвет Киевской Руси.

Тема 4. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.).

1. Исторический портрет и реформы Петра I Великого.
2. «Великое посольство» Петра I в Европу.
3. Регламентация государственной и личной жизни при Петре I и истоки российской бюрократии.
4. Дворцовые перевороты в послепетровское время. Анна Иоанновна, Э. И. Бирон и бироновщина.
5. Участие России в Семилетней войне в Европе 1756–1762 годов: победы и утраты.
6. Просвещенный абсолютизм Екатерины II Великой.
7. Затворник Михайловского замка: противоречия личности и политики Павла I Петровича.

Тема 5. Россия в XIX веке

1. Исторический портрет и реформы Александра I Благословенного.
2. Во главе «Священного союза»: заграничные походы русской армии и охранительная политика Александра I в Европе.
3. Идеи и идеалы дворянских революционеров: движение и конституционные программы декабристов.
4. Поражение России в Крымской войне 1853–1856 годов: причины и следствия.
5. Исторический портрет Александра II Освободителя и буржуазные реформы 60–70-х годов XIX века.
6. Революционное народничество 60–70-х годов XIX века в России.
7. Исторический портрет и охранительная политика Александра III Миротворца.

Тема 7. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг.

1. Нэп: программа, условия реализации, итоги.
2. Причины и последствия внутрипартийной борьбы в партии в 1920-е годы.
3. «Коллективизация» советской деревни: причины, планы, реализация, итоги, историческая оценка.
4. «Индустриализация» промышленности: причины, планы, реализация, итоги, историческая оценка.
5. Формирование и основные принципы функционирования тоталитарной системы в СССР.

Перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. История как наука. Предмет истории.

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Понятия и классификация исторического источника.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
4. Методология и теория исторической науки.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Особенности становления древнерусского государства.

1. Проблема этногенеза восточных славян и роль миграций в становлении народов.
2. Восточные славяне в догосударственный период: происхождение, расселение, общественный строй, хозяйство, быт и верования.
3. Образование государственности у восточных славян.
4. Основные этапы становления древнерусской государственности.
5. Особенности социального строя Древней Руси.
6. Внутренняя и внешняя политика. Соседи Древней Руси.

Тема 3. Генезис российской государственности в XII - XVI вв.

1. Причины феодальной раздробленности. Проблема выбора пути развития.
2. Распад Киевского государства. Основные политические центры Руси XII–XIII вв.
3. Особенности государственного и экономического развития.
4. Образование монгольской державы. Экспансия на Русь с Востока и Запада и борьба русских земель за независимость в XIII в. Русь и Орда: механизм взаимодействия.

5. Предпосылки, причины и основные этапы формирования централизованного государства.
6. Социально-экономический и политический строй русского централизованного государства
7. Процесс централизации в законодательном оформлении. Иван III – государь всея Руси. Судебник 1497 г.

8. Московское самодержавие в XVI веке.
9. Смута в Московском государстве в начале XVII века

Тема 4. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.).

1. Предпосылки и особенности формирования российского абсолютизма.
2. Реформы Петра I: проблема цивилизационного раскола, его влияние на историческую судьбу России.
3. Век Екатерины II. Противоречия модернизации и особенности становления абсолютизма.
4. Модернизация России в эпоху «просвещенного абсолютизма».
5. Судьба Петровского наследия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
6. Правление Павла I.
7. Внешняя политика России XVIII в.

Тема 5. Россия в XIX веке

1. Проблема модернизации России в первой половине XIX века.
2. Внутренняя политика Александра I и Николая I.
3. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Крымская война.
4. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития.
5. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы».
6. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период.
7. Общественно-политическая мысль и оппозиционные движения XIX века – от декабристов до формирования первых нелегальных партий.

Тема 6. Россия в начале XX века.

1. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

2. Первая российская революция 1905-1907 гг. Ее причины и итоги.
3. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее значение.
4. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, тактика. Парламентаризм.
5. Россия в условиях мировой войны 1914 – 1918 гг. и общенационального кризиса.
6. 1917 г. – год революционных потрясений. Выбор альтернатив общественного развития

Тема 7. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг.

1. Альтернативы развития России в 1917 г. Становление советской государственности.
2. Гражданская война в России и ее итоги.
3. Основные направления и поиски моделей экономического строительства социализма. Складывание командно-административной экономической модели.
4. Образование СССР.
5. Внешняя политика СССР 1920-30-х гг.

Тема 8. СССР накануне и в начале второй мировой войны.

1. СССР накануне войны. Периодизация Великой Отечественной войны.
2. Начало Великой Отечественной войны: причины военной катастрофы в начальный период войны.
3. Коренной перелом в войне. Победа под Сталинградом.
4. Победа Красной Армии в 1944- 45 гг. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Тема 9. СССР в 1950 – 1980 гг.

1. Послевоенное развитие СССР (1946-1953 гг.). Геополитические изменения и «Холодная война».
2. Социально-экономические преобразования сер.1950 - сер.60-х гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева.
3. Попытки реформ «сверху» и стагнация в обществе 1965 – 1985 гг. Эпоха «застоя».
4. Реформы М.С. Горбачева: попытка эволюционного преобразования советского общества.
5. Внешняя политика СССР в 1953-1991 гг.

Тема 10. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка.

1. Реформы М.С. Горбачева: попытка эволюционного преобразования советского общества. Крах СССР.
2. Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.)
3. Беловежские соглашения. Распад СССР
4. Внешняя политика СССР в 1953-1991 гг.

Тема 11. Становление новой российской государственности

1. Октябрьские события 1993 г.
2. Принятие Конституции РФ 1993 г.
3. Россия на пути радикальной социально-экономической и политической модернизации; культура в современной России;
4. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

Примерная тематика докладов

Тема 1. История как наука. Предмет истории.

1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки.
2. История развития исторического знания.
3. Методы и источники изучения истории. Историография, методология и теория исторической науки.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
5. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.

Тема 2. Особенности становления древнерусского государства.

1. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
2. Древняя Русь и степные кочевники.
3. Язычество и принятие христианства на Руси.
4. Древнерусские князья: история и легенды.
5. Женщины-правительницы Древней Руси.

Тема 3. Генезис российской государственности в XII - XVI вв.

1. Русские земли в период феодальной раздробленности XII–XIII вв.
2. Господин Великий Новгород: вечевой строй и экономика.
3. Борьба против монголо-татарского нашествия.
4. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.
5. Русь и Великое княжество Литовское: соседство и борьба.
6. Дмитрий Донской и Куликовская битва.

Тема 4. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.).

1. Исторический портрет и реформы Петра I Великого.
2. «Великое посольство» Петра I в Европу.
3. История отечественного флота и Андреевского флага.
4. Участие России в Семилетней войне в Европе 1756–1762 годов: победы и утраты.
5. Крестьянские войны и их вожди (Степан Разин, Емельян Пугачев).

Тема 5. Россия в XIX веке

1. Поражение России в Крымской войне 1853–1856 годов: причины и следствия.
2. Отмена крепостного права в России.
3. Исторический портрет Александра II Освободителя и буржуазные реформы 60–70-х годов XIX века.
4. Революционно-демократические идеалы А. И. Герцена и Н. П. Огарева и русская эмиграция середины XIX столетия.
5. Революционное народничество 60–70-х годов XIX века в России.

Тема 6. Россия в начале XX века.

1. Поражение России в «маленькой победоносной войне»: Русско-японская война 1904–1905 годов.
2. Первая народная революция в России 1905–1907 годов.
3. Случайный «герой» Первой революции: взлет и падение Г. А. Гапона.
4. Политические партии России начала XX века: цели, программы, лидеры.
5. Долгожданная неожиданность: Февральская революция и крах царизма.

Тема 7. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг.

1. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
2. Пути и судьбы русской эмиграции.
3. Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта.
4. Индустриализация и коллективизация в Советской России: цели, методы, цена.

Тема 8. СССР накануне и в начале второй мировой войны.

1. Предвоенные репрессии в Красной Армии.
2. Советско-германский пакт о ненападении и секретные протоколы к нему: военно-политические цели и последствия.
3. Подвиг защитников Брестской крепости.
4. Блокада Ленинграда: мужество непокоренных.

Тема 9. СССР в 1950 – 1980 гг.

1. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
2. Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Деловрачей» и др.).
3. И. В. Сталин и его окружение: Маленков, Молотов, Берия и др.
4. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов.
5. На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.

Тема 10. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка.

1. Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985–1991 гг.).
2. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).

3. Августовский путч 1991 года и «Дело ГКЧП»: события и версии.

Тема 11. Становление новой российской государственности

1. Становление новой российской государственности (с 1992 г.).
2. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды.
3. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
4. Культура в современной России.
5. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Демонстрационный вариант теста

Тема 3. Генезис российской государственности в XII - XVI вв.

1. Венчание на царство Бориса Федоровича Годунова произошло?
а) 1 сентября 1698 г.; б) 1 сентября 1598 г.; в) 20 июня 1605 г.
2. Восстание Хлопка вспыхнуло:
а) в Юго-западных уездах страны; б) на севере страны; в) на Урале и Сибири.
3. Первым самозванцем - Лжедмитрием был:
а) Гаврила Принцип; б) Григорий Отрепьев; в) Василий Шуйский.
4. Народ принимает Лжедмитрия II, потому что:
а) мечтали о новых землях; б) хотели поменять религию; в) надеялись на «доброе царя».
5. Первое ополчение возглавил?
а) Д.Т. Грубецкой; б) П. Ляпунов; в) И.М. Зарецкий.
6. Смоленск находился в осаде в период интервенции в течении?
а) 20-ти месяцев; б) 15-ти месяцев; в) 7-и месяцев.
8. Первым царем династии Романовых был?
а) Алексей Михайлович; б) Михаил Федорович; в) Дмитрий Иванович.
9. Чем прославились в русской истории Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин?
а) освобождением Москвы от поляков
б) борьбой против крестьянского войска Ивана Болотникова
в) возглавили партизанскую войну против поляков
г) разгромили войска Лжедмитрия I
10. Совещательный орган при царе назывался:
а) Совет бояр б) Совещательное собрание
в) Боярская дума г) Государственная Дума

Тема 4 . Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.).

1. Годы правления Петра I:
а) 1689-1720 г.; б) 1682-1725 г.; в) 1645-1676 г.
2. Северная война началась в:
а) 1705 г.; б) 1701 г.; в) 1700 г.
3. Полтавская битва началась:
а) 27 июня 1709 г.; б) 16 мая 1703 г.; в) 28 сентября 1708 г.
4. После Екатерины I на престол взошел(ла):
а) Петр II; б) Анна Ивановна; в) Павел I.
5. Во времена правления Екатерины I и Петра II самым влиятельным был:
а) князь Долгорукий; б) князь Меншиков; в) князь Голицын.
6. На смену Тайному совету в 1731 г. пришел:
а) Городской Приказ; б) Кабинет Министров; в) Сенат.
7. 25 ноября 1741 г. произошел:
а) Совет Кабинета Министров; б) арест «конфидентов»; в) дворцовый переворот.
8. Перед смертью Анна Ивановна объявила императором:
а) Ивана VI; б) Петра II; в) Федора.
9. Императрица Елизавета Петровна никогда не приговаривала к:
а) пожизненному заключению; б) телесному наказанию; в) смертной казни.
10. Елизавета Петровна приходилась Петру I:
а) сестрой; б) племянницей; в) дочерью.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет курса «История (история России, всеобщая история)». Методология исторического познания, историография и источники.
2. Киевская Русь, ее государственное устройство и социально-классовая структура.
3. Крещение Руси. Роль православия в развитии государства и общества.

4. Причины феодальной раздробленности русских земель. Общественно-политическое устройство Руси в XII-XV вв.
5. Политическая борьба на Руси и постепенное возвышение Московского государства в XIV в. Иван Калита, Дмитрий Донской.
6. Покорение Руси монголо-татарами. Татаро-монгольское иго и его влияние на исторические судьбы русского народа.
7. Объединение русских земель в централизованное государство во второй половине XV – начале XVI в. Иван III. Особенности российского государства.
8. Формирование общерусского самосознания и объединительной идеологии. Концепция «Москва – Третий Рим».
9. Развитие сословной системы российского общества в XVI в. Закрепление крестьян.
10. Утверждение сословно-представительной монархии в XVI в. Боярская дума, земские соборы.
11. Укрепление самодержавной власти в XVI в. Иван Грозный и Борис Годунов.
12. Причины возникновения Смуты в начале XVII в. Ее ход и последствия. Нижегородское ополчение. К. Минин и Д. Пожарский.
13. Развитие феодально-крепостнической системы в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Закрепление сословий.
14. Династия Романовых в XVII в. Роль земских соборов. Развитие политической системы. Утверждение абсолютизма.
15. Раскол русской православной церкви, его последствия. Патриарх Никон, протопоп Аввакум.
16. Государственные и социальные реформы в России первой четверти XVIII в. Утверждение дворянской империи. Петр I.
17. Дворцовые перевороты XVIII в. (1725-1761).
18. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, ее внутренняя политика.
19. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в. Павел I.
20. Внутренняя политика Александра I, ее противоречия.
21. Декабристы, их организации и проекты общественных преобразований. 22. Общественные движения 30-х – 50-х гг. XIX в.
23. Внутренняя политика Николая I. Кризис феодально-крепостнической системы.
24. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Александр II.
25. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в. Александр III. 2
26. Особенности российского капитализма во второй половине XIX в. Социально-классовая структура общества. Экономическое положение рабочих и крестьян.
27. Общественные движения в России во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное, революционно-демократическое.
28. Народничество в XX в., его идейные основы. Революционные и либеральные народники.
29. Распространение марксизма в России и начало социал-демократического движения в конце XIX в. Г.В. Плеханов.
30. Образование РСДРП, ее программа и устав. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов.
31. Империалистическая стадия капитализма в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Николай II как личность и правитель.
32. Первая русская революция, ее характер. Три политических лагеря в революции.
33. Образование российских политических партий в начале XX в., их классификация.
34. Начало российского парламентаризма. Первая и вторая государственные думы.
35. Политические позиции классов и партий в годы первой мировой войны. 36. Февральская революция, причины, характер, ход событий, результаты.
37. 1917 г.: выбор пути общественного развития. Три политических лагеря – две альтернативы общественного развития.
38. Причины победы Октябрьской революции. Утверждение Советской власти в стране. Блок большевиков и левых эсеров.
39. Влияние Великого Октября на мировую цивилизацию. Третий Интернационал.
40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1917- 1922): причины возникновения, этапы. «Военный коммунизм».
41. Расстановка классово-политических сил в Гражданской войне: цели, тактика, методы борьбы противоборствующих сил.
42. Переход к нэпу, его сущность, противоречия, причины устранения.
43. Дискуссии в ВКП(б) в 20-е гг. и альтернативы общественного развития. 44. Индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства в 30-е гг.: опыт и уроки «скачка» в социализм.
45. Утверждение государственного социализма и командно-административной системы в 30-е гг. Культ личности И.В. Сталина и его последствия.
46. Внешняя политика и укрепление обороноспособности СССР в 1939-1941 гг.

47. Советское государство, партия и народ в годы Великой Отечественной войны. Источники и цена победы советского народа.
48. Консервация политической системы после окончания Великой Отечественной войны. Внутренние и внешние противоречия.
49. «Оттепель» и противоречивые реформы Н.С. Хрущева.
50. Эпоха Л.И. Брежнева: от реформ к застою.
51. Инакомыслие и диссиденты в СССР в 60-е – 80-е гг.
52. Перестройка в СССР: причины, этапы, результаты (1985-1991).
53. Государственные перевороты 1991 и 1993 гг.
54. Либеральные реформы 90-х гг. XX века, их социально-экономические последствия.
55. Глобализация мирового пространства. Конец однополярного мира.
56. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.
57. Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических и экономических отношений в период 2001–2018 гг.
58. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе развития.
59. Россия и СНГ.
60. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель данных указаний – оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектировании новой лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;

- на некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;

- при затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на практических занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;
- до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;

- теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и инструментарий, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;

- в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;

- в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;

- на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения практической/ лабораторной работы или иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним

из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — Москва: Вузковский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 356 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a65a31855ebb3.29170971. - ISBN 978-5-16-106469-6. - Текст: электронный. <https://znanium.com/catalog/product/967753>

2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник / Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с. (ВО) ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст: электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1048076>

7.1.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 639 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-105959-3. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/944062>

2. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization

2. MSOffice 2010

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>

4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Режим доступа: <https://rucont.ru/>

5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук переносной; Экран; Доска меловая; Трибуна. Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, стр.1, ауд. 1-102.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись